



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนวัดปากพระ  
ตำบลปากพระ อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดปากพระฉบับนี้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดปากพระ ในปีการศึกษาต่อไป

นายพิเชษฐ์ หมอนทอง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ  
๑๐ เมษายน ๒๕๖๓

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๒
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒
๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓	๕
๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖
๑.๗ การดำเนินการและผลการพัฒนาตนเองจากข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง	๙
๑. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐
๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๒
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๑๔
ระดับปฐมวัย	๑๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๘
คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑๙
ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๒
ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๓
แผนภูมิสรุปผลเฉลี่ย การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดปากพระ	๓๒

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ปี ๒๕๖๑ และปี ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๔
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการสอบ O-NET ปี ๒๕๖๑ และปี ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๕
ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการแสดงศักยภาพนักเรียนและเยาวชนตำบลปากพระ (CHILD SHOW)	๔๖

## บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนวัดปากพระ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลปากพระ อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๓ จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายพิเชษฐ หมอนทอง จำนวนนักเรียน ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๒ มีทั้งหมด ๒๖๑ คน มีผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๖ คน ครูคณิตศาสตร์ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ๑ คน รวม ๒๐ คน

### ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

#### ระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดปากพระ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดี เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อให้สามารถการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดี ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดปากพระ อยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ใน ระดับ ดี ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมได้ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนวัดปากพระ อยู่ในระดับ ดี มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ **โรงเรียนวัดปากพระ อยู่ในระดับดี** จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง

## ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

### ๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดปากพระ ตั้งอยู่ เลขที่ - หมู่ที่ ๑ ตำบลปากพระ อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ ๖๔๐๐๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โทรศัพท์ : ๐-๕๕๙๔-๖๐๕๒

โทรสาร : - E-Mail : watpakpraschool2557@gmail.com เปิดสอน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายพิเชษฐ์ หมอนทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๓ เดือน

### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดปากพระ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๗ หมู่ที่ ๑ ตำบลปากพระ อำเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๐๙ ทางโรงเรียนได้เสนอขออนุญาตใช้ที่สาธารณะเพื่อปลูกสร้างอาคารเรียนจากทางอำเภอเมืองสุโขทัย และได้รับอนุญาตตามที่เสนอขอพร้อมทั้งให้ดูแลรักษาที่สาธารณะทั้งหมดจำนวน ๔๐ ไร่ ๒ งานเศษ

ปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดปากพระ มีข้าราชการครูและบุคลากรทั้งสิ้น ๒๐ คน แบ่งเป็นข้าราชการครู ๑๖ คน ครูคณิตศาสตร์ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน และธุรการโรงเรียน ๑ คน และมีนักเรียน ตามข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒ จำนวน ๒๖๕ คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย ๑๔๘ คน และนักเรียนหญิง ๑๑๗ คน โดยมี นายพิเชษฐ์ หมอนทอง เป็นผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ

### ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบลุ่ม มีประชากรประมาณ ๓,๗๑๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดคงคามาลัย อบต.ตำบลปากพระ และโรงพยาบาลชุมชนตำบลปากพระ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแข่งขันเรือยาว

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

### ๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูคณิตศาสตร์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๖	๑	๑	๑	๑	๒๑

## ๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๒๖๒ คน (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๓	๔	๑๗	๑๗
อ.๓	๑	๑๗	๑๓	๓๐	๓๐
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๓๐</b>	<b>๑๗</b>	<b>๔๗</b>	<b>๒๔</b>
ป.๑	๑	๑๖	๑๒	๒๘	๒๘
ป.๒	๑	๑๒	๘	๒๐	๒๐
ป.๓	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑
ป.๔	๑	๘	๑๓	๒๑	๒๑
ป.๕	๑	๑๕	๑๑	๒๖	๒๖
ป.๖	๑	๑๕	๑๗	๓๒	๓๒
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๗๕</b>	<b>๗๓</b>	<b>๑๔๘</b>	<b>๒๕</b>
ม.๑	๑	๑๓	๑๔	๒๗	๒๗
ม.๒	๑	๑๔	๔	๑๘	๑๘
ม.๓	๑	๑๖	๙	๒๕	๒๕
<b>รวม</b>	<b>๓</b>	<b>๔๓</b>	<b>๒๗</b>	<b>๗๐</b>	<b>๒๓</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๑</b>	<b>๑๔๘</b>	<b>๑๑๗</b>	<b>๒๖๕</b>	<b>๒๔</b>

## ๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

## ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๑๔	๑๔	๑๓	๑๔	๑๓
อ.๓	๒๗	๒๖	๒๘	๒๘	๒๖
<b>รวม</b>	<b>๔๑</b>	<b>๔๐</b>	<b>๔๑</b>	<b>๔๒</b>	<b>๓๙</b>
<b>ร้อยละ</b>	<b>๘๗.๒๓</b>	<b>๘๕.๑๐</b>	<b>๘๗.๒๓</b>	<b>๘๙.๓๖</b>	<b>๘๒.๙๗</b>



### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	
ป.๑	๑๒	๑๑	๒๘	๑๙	๑๖	๑๐	๒๙	๒๙	๒๐	๑๗๔
ป.๒	๑๒	๙	๑๒	๑๔	๑๕	๗	๒๒	๒๒	๑๗	๑๓๐
ป.๓	๑๕	๑๒	๑๗	๑๔	๑๕	๑๑	๑๙	๑๙	๑๒	๑๓๔
ป.๔	๘	๙	๑๑	๑๐	๑๕	๘	๒๒	๑๓	๑๑	๑๐๗
ป.๕	๑๐	๖	๘	๑๑	๘	๓	๑๘	๑๐	๑๑	๘๕
ป.๖	๑๕	๑๒	๑๐	๒๕	๑๘	๙	๒๘	๒๓	๓๑	๑๗๑
ม.๑	๔	๑๗	๒	๑๒	๑๔	๗	๑๔	๗	๑๒	๘๙
ม.๒	๐	๙	๒	๙	๘	๖	๑๐	๙	๗	๖๐
ม.๓	๒	๑๑	๑๒	๑๓	๑๖	๗	๑๕	๑๓	๑๓	๑๐๒
รวม	๗๘	๙๖	๑๐๒	๑๒๗	๑๒๕	๖๘	๑๗๗	๑๔๕	๑๓๔	๑๐๕๒
ร้อยละ	๓๕.๗๗	๔๔.๐๓	๔๖.๗๘	๕๘.๒๖	๕๗.๓๓	๓๑.๑๙	๘๑.๑๙	๖๖.๑๕	๖๑.๔๖	๖๐.๓๒

- ๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๙	๐	๑๘	๖	๕	๑๑	๓๗.๙๓
ป.๒	๒๒	๐	๑๖	๔	๒	๖	๒๗.๒๗
ป.๓	๒๐	๐	๑	๑๔	๕	๑๙	๙๕
ป.๔	๒๒	๐	๘	๑๔	๐	๑๔	๖๓.๖๓
ป.๕	๒๖	๐	๗	๑๐	๙	๑๙	๗๓.๐๗
ป.๖	๓๑	๐	๖	๒๑	๔	๒๕	๘๐.๖๔
ม.๑	๒๖	๐	๑๑	๑๕	๐	๑๕	๕๗.๖๙
ม.๒	๑๘	๔	๑๒	๒	๐	๒	๑๑.๑๑
ม.๓	๒๔	๐	๐	๘	๑๖	๒๔	๑๐๐
รวม	๒๑๕	๔	๗๙	๙๔	๔๑	๑๓๕	๖๒.๗๙

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๙	๐	๐	๒๙	๐	๒๙	๑๐๐
ป.๒	๒๒	๐	๗	๑๒	๓	๑๕	๖๘.๑๘
ป.๓	๒๐	๐	๐	๕	๑๕	๒๐	๑๐๐
ป.๔	๒๒	๐	๐	๒๒	๐	๒๒	๑๐๐
ป.๕	๒๖	๐	๐	๑๗	๙	๒๖	๑๐๐
ป.๖	๓๑	๐	๐	๑๔	๑๗	๓๑	๑๐๐
ม.๑	๒๖	๐	๑	๑๔	๑๑	๒๕	๙๖.๑๕
ม.๒	๑๘	๔	๐	๑๔	๐	๑๔	๗๗.๗๗
ม.๓	๒๔	๐	๐	๙	๑๕	๒๔	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๒๑๕</b>	<b>๔</b>	<b>๘</b>	<b>๑๓๘</b>	<b>๓๐</b>	<b>๒๐๖</b>	<b>๙๕.๘๑</b>

#### ๑.๕ ผลการประเมินระดับชาติของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๕.๗๘	๕๔.๙๒	๕๐.๓๕
คะแนนเฉลี่ยระดับเขต	๗๒.๕๓	๗๔.๖๐	๗๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เทียบกับ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๒๙.๒๓	๔๕.๗๘	๑๖.๕๕
การอ่านรู้เรื่อง	๓๗.๔๗	๕๔.๙๒	๑๗.๔๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๓.๓๕	๕๐.๓๕	๑๗

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๒๑	๗๒.๔๑	๒๔	๘๒.๗๕	๒๓	๗๙.๓๑

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง .....๒๙.....คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง .....๒๙.....คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ .....๒๙.....คน

๒) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับสพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์			
ด้านภาษาไทย			
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน			

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๕.๔๕		
ด้านคำนวณ	๔๒.๐๗		
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน			

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

ความสามารถ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์		
ด้านภาษาไทย		
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน		

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. ด้านภาษา	.....๒๐.....คน
๒. ด้านคำนวณ	.....๒๐.....คน
๔. รวม ๒ วิชา	.....๒๐.....คน

\*\*\*หมายเหตุ\*\*\* รอกการประกาศผล

๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๔.๗๒	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
คณิตศาสตร์	๒๘.๒๓	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๗๖	๓๔.๓๐	๓๕.๕๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๗	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๒.๒๐	๔๔.๗๒	-๗.๔๘
คณิตศาสตร์	๓๐.๘๐	๒๘.๒๓	-๒.๕๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๐๖	๒๖.๗๖	-๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๒๐	๒๖.๗๗	-๙.๔๓

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๓๑	๑๐	๓๒.๒๖
คณิตศาสตร์	๓๑	๒	๖.๔๕
วิทยาศาสตร์	๓๑	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๑	๑	๓.๒๓

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๓  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๒๕	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๑๙.๘๓	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๓	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๕	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๘.๔๔	๔๗.๒๕	-๘.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๕๖	๑๙.๘๓	-๙.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๗.๒๒	๒๙.๑๓	-๘.๐๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๑	๒๕.๗๕	-๑.๓๖

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ( O-NET ) ปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๒๔	๘	๓๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๔	๐	๐
วิทยาศาสตร์	๒๔	๑	๔.๑๗
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๔	๐	๐

๑.๗ การดำเนินการและผลการพัฒนาตนเองจากข้อเสนอแนะในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

การดำเนินการ	ผลการพัฒนาตนเองจากข้อเสนอแนะ
๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักสามัคคี	- คุณภาพของเด็ก : นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรักสามัคคี ทำให้นักเรียนไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาทกัน
๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพให้แก่ นักเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานด้านวิชาชีพและการศึกษาต่อสายอาชีพในระดับที่สูงขึ้นไป	- โรงเรียนได้จัดทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่าง สุโขทัยในการจัดกิจกรรมลดเวลาเพิ่มเวลา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะงานอาชีพให้แก่ นักเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานด้านวิชาชีพและการศึกษาต่อสายอาชีพในระดับที่สูงขึ้น
๓. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ	- การจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ของครูผู้สอนปฏิบัติงานยังไม่เป็นที่พึงพอใจ
๔. การพัฒนาบุคลากร โดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้การใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย	- ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร
๕. การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	- โรงเรียนได้พัฒนาตนเองขึ้นในระดับหนึ่ง เพื่อให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้สำหรับองค์กรและชุมชน

## รายงานผลการประเมินตนเอง

### มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก** ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๑.๑ หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

ด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๓ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ใช้มือและตาสัมพันธ์กัน ทรงตัวได้มั่นคงอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๔ เด็กมี สุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งแวดล้อมระดับคุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๗๒

ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กกล้าแสดงออก มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ควบคุมตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรงอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๐

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ อยู่ในระดับ ...ดีเลิศ ..... คิดเป็นร้อยละ.....๘๙.๓๖.....

ด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๖

#### ๑.๒ จุดเด่น

มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ใช้มือและตาสัมพันธ์กัน ทรงตัวได้มั่นคง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

#### ๑.๓ จุดควรพัฒนา

โรงเรียน มีปัญหาด้านสนามเด็กเล่นของนักเรียนนักเรียนที่ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและขาดความปลอดภัยกับนักเรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

#### ๑.๑ หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

จากการดำเนินการบริหารและการจัดการคุณภาพการศึกษาในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียน วัดปากพระ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้ชัดเจนอยู่ในระดับ ดี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้ ส่งเสริมการอบรมผ่านระบบออนไลน์ (ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต) และโรงเรียนจัดให้มีการอบรมเอง เมื่อวันที่ ๘-๙ มิถุนายน ๒๕๖๒ จัดอบรมให้แก่ครูผู้สอนทุกท่านได้เข้าอบรม “หลักสูตรเทคนิคการพัฒนาการคิดคำนวณและทักษะการคิดเลขเร็ว” นอกจากนี้ยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และมีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดี

### ๑.๒ จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครองมีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา โรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้

### ๑.๓ จุดควรพัฒนา

สำหรับจุดควรพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาพบว่าควรพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่น ๆ และมีการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้หลากหลาย

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี**

#### ๑.๑ หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

โรงเรียนวัดปากพระส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครู ร้อยละ ๘๘.๒๔ มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปแก้ปัญหาคือการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และมีสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก

#### ๑.๒ จุดเด่น

ครูผู้สอนเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนได้อย่างครบถ้วน

#### ๑.๓ จุดควรพัฒนา

จุดควรพัฒนาในด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญพบว่า ครูมีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สถานศึกษากำหนด

### ๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๒) โครงการพัฒนาห้องปฐมวัยต้นแบบ
- ๓) โครงการวิทยาศาสตร์น้อย
- ๔) โครงการพัฒนาวิชาการ



## มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองโดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

### ๑.๑ หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการจากการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๗๙ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๔๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิดโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดี คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๘๘ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับระดับ ๓ ขึ้นไป อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๓๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถด้านการอ่านออก (Reading Test : RT) อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ดี และมีผลการทดสอบระดับชาติ NT อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ..... ผลการทดสอบฯ (O-NET) อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ พอใช้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๑ มีความภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และรู้รักษาสุขภาพกาย จิตใจ อารมณ์ และป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหง รังแก อยู่ในเกณฑ์คุณภาพยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

### ๑.๒ จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่ใฝ่เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมทางการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ รู้จักใช้อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ในการค้นหาข้อมูลทางการเรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกันโดยไม่มีปัญหาการทะเลาะวิวาท หรือปัญหาด้านยาเสพติด

### ๑.๓ จุดควรพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการเพื่อส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักมรรยาททางวัฒนธรรมไทยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

### ๑.๑ หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

จากการดำเนินการบริหารและจัดการคุณภาพการศึกษาในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียน วัดปากพระ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้ชัดเจนอยู่ในระดับ ดี มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมตามหน่วยงานต้นสังกัดจัดให้ ส่งเสริมการอบรมผ่านระบบออนไลน์ (ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต) และโรงเรียนจัดให้มีการอบรมเอง เมื่อวันที่ ๘-๙ มิถุนายน ๒๕๖๒ จัดอบรมให้แก่ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “หลักสูตรเทคนิคการพัฒนาการคิดคำนวณและทักษะการคิดเลขเร็ว” นอกจากนี้ ยังมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ และมีการวางแผนการบริหาร และการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับ ดี

### ๑.๒ จุดเด่น

ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาเครือข่ายผู้ปกครองมีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาท โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา โรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่ดีกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้

### ๑.๓ จุดควรพัฒนา

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมีความรู้ ความสามารถ ทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง ส่งเสริมครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

### ๑.๑ หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์

โรงเรียนวัดปากพระส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู ทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนร้อยละ ๘๒.๓๕ มีความสามารถในการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้

ครูผู้สอนทุกคนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตาม แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครู ร้อยละ ๘๘.๒๔ มีวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไป แก้ปัญหาการเรียนการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง และมีสื่อ นวัตกรรม ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก โรงเรียนจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้พัฒนาผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนทุกคนได้ค้นพบความถนัด รู้จัก อาชีพ และแนะแนวทางการศึกษาต่อให้แก่แก่นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

## ๑.๒ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและรู้จักอาชีพ

## ๑.๓ จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรวางแผนการปฏิบัติงาน และจัดโครงการ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## สรุปผล และแนวทางการพัฒนาการศึกษา

### สรุปผล

#### ๑. มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	ดีเลิศ
๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	ดีเลิศ
๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ยอดเยี่ยม
๓) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	ดี
๔) หลีกเสี่ยงต่อภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ดี
๕) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนต่อ การรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น	ดีเลิศ
๖) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ดีเลิศ
๗) มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ดีเลิศ
๘) ช่วยเหลือตนเอง และสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ดีเลิศ
๙) มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด และมีความพอเพียง	ดีเลิศ
๑๐) มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ดีเลิศ
๑๑) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	ดีเลิศ
๑๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก ความรุนแรง	ดีเลิศ
๑๓) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ตามเกณฑ์	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดี
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น	ดี
๒) สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถครบทุกชั้นเรียน	ดีเลิศ
๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดี
๔) มีการนำข้อมูลมาตรฐานมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและ เป็นแบบอย่างได้	ดี
๕) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดี
๖) มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ดี
๗) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๘) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี
๙) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	ดี
๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	ดี
๓) มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดี
๔) มีการใช้สื่อทางเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ดี
๕) มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี
๖) มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกครูรักเด็กให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดี
๗) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ดี
๘) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี

## ๒. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดี
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับระดับ ๓ ขึ้นไป	ดี
๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนารายการจากการสอบวัดระดับชาติ (O-NET) ตามศักยภาพ	พอใช้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (NT) ตามศักยภาพ	
๘) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หาคิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	พอใช้
๙) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๑๐) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
๑๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	ยอดเยี่ยม
๔) ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
๕) ผู้เรียนรู้รักษาสุขภาพกาย จิตใจ อารมณ์ และป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหลง รังแก	ยอดเยี่ยม
๖) ผู้เรียนรู้จักประหยัดอดออม และสามารถดำรงชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้ชัดเจน	ดี
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี
๗) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๑) มีแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	ดี
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ดี
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	พอใช้
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้	ดี

### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

๑. จัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรมการทดลอง ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา การค้นคว้า การทดลองและการสรุปงานอย่างเป็นขั้นตอน จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อม

๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และ ท้องถิ่นให้มีความสอดคล้องมากยิ่งขึ้น จัดทำหน่วยการเรียนรู้รายปี รายภาคเรียน จัดทำแผนการสอนให้ครบทุกหน่วยและมีความสมบูรณ์มากขึ้น เพื่อยกระดับให้มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดจากความสนใจของนักเรียน สู่การได้ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้จากการกระทำ ให้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถของเด็กแต่ละคน ในกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อยกระดับให้มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ให้ครูสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา

๒. จัดกิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดคำนวณเป็น ให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่าน เขียน คิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

## ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา





คำสั่ง โรงเรียนวัดปากพระ  
ที่ ๒๐ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และกระบวนการจัดการศึกษาให้มีทิศทางที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

เพื่อให้ระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดปากพระและโรงเรียนบ้านหนองพยอม เป็นไป ตามประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์ การศึกษาพิเศษ พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายพิษขุฑู หนองพอง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางมยุรา มั่นคำย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวิญญา ธรรมราช	ครู โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๑.๔ นางนิตยา ศิริสุขพันธุ์	ครู โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๑.๕ นางวศินี ประเจ็ดสกุล	ครู โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๑.๖ นางฉวีวรรณ นพโพธิ์เมือง	ครู โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นางจรรยา พารุณทด	ครู โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางมยุรา มั่นคำย	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางปาริณี ทวีทรัพย์เล็ก	ครู โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๒.๓ นางวศินี ประเจ็ดสกุล	ครู โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการและเลขานุการ

/ลงนาม/

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- ๒.๑ นางฉวีวรรณ แก้วเหนือ
- ๒.๒ น.ส.ปิยะภรณ์ ศรีรัฐ
- ๒.๓ นายพงษ์ธร มงคล
- ๒.๔ นางธัญญา อินทร์ใจสี
- ๒.๕ น.ส.วิภา ทองท้วม
- ๒.๖ น.ส.ชลธิชา จากสอน

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- ๓.๑ นางธัญญา ธรรมราช
- ๓.๒ นางนิตยา ศิริสุขพันธุ์
- ๓.๓ นายสุรสิทธิ์ พุ่มชา
- ๓.๔ นายแสงเดือน ทอมเมือง
- ๓.๕ น.ส.ชลธิชา สุทธิวิสัย
- ๓.๖ น.ส.สุพารวณ หม้อกรอง
- ๓.๗ นายเอกสิทธิ์ พุกพิศ

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

- |                          |                                      |                            |
|--------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| ๔.๑ นายทีเชษฐ์ หมอนทอง   | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่ากพระ        | ประธานกรรมการ              |
| ๔.๒ นางมยุรา มินคำ       | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่ากพระ | รองประธานกรรมการ           |
| ๔.๓ นาวาศินี ประจักษ์กุล | ครู โรงเรียนวัดป่ากพระ               | กรรมการ                    |
| ๔.๔ นางธัญญา ธรรมราช     | ครู โรงเรียนวัดป่ากพระ               | กรรมการ                    |
| ๔.๕ นางฉวีวรรณ แก้วเหนือ | ครู โรงเรียนวัดป่ากพระ               | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๔.๖ น.ส.วิภา ทองท้วม     | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนฯ           | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๔.๗ นางธรรยา พารุณหศ     | ครู โรงเรียนวัดป่ากพระ               | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

โดยมีที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดทำรายงานข้อมูลฯ ให้ครบถ้วนสมบูรณ์ จำนวน ๒ เล่ม เพื่อจัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๓ และเก็บไว้เป็นเอกสารของโรงเรียน จำนวน ๑ เล่ม

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่ เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓



(นายทีเชษฐ์ หมอนทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่ากพระ

ทราบ  
 ๑. ปิยะภรณ์ ศรีรัฐ  
 ๒. ฉวีวรรณ แก้วเหนือ  
 ๓. สุรสิทธิ์ พุ่มชา  
 ๔. ชลธิชา สุทธิวิสัย

๕. นิตยา ศิริสุขพันธุ์  
 ๖. แสงเดือน ทอมเมือง  
 ๗. ชลธิชา จากสอน  
 ๘. พุกพิศ  
 ๙. ...

๑๐. ...  
 ๑๑. ...  
 ๑๒. ...

มีข้อมติ วางแผน กำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยให้รวบรวมข้อมูล หลักฐานเอกสารอ้างอิงประกอบ และสรุปผลตามรายละเอียดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้เทียบเคียงคะแนนร้อยละ ตามประกาศโรงเรียนวัดปากพระ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้คณะกรรมการ ตรวจสอบความถูกต้องและรับรองข้อมูลภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓

**๓. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

๓.๑ นางยุรา มินคำ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางวิญญา อรรถราช	ครู โรงเรียนวัดปากพระ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางวิญญา อินทรใจดี	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๔ นายสุรสิทธิ์ ฐนชา	ครู โรงเรียนบ้านหนองทะนอม	กรรมการ
๓.๕ นางนิตยา ศิริสุขพันธุ์	ครู โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๖ น.ส.ชลธิชา สุทธิวิสัย	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๗ น.ส.ชลธิชา จาตสอน	ครูพี่เลี้ยงฯ โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๘ น.ส.นิยามาภรณ์ ศรีวิ	ครู โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๙ น.ส.พารวณ หน่อกรอง	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๑๐ นายพงศธร มงคล	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๑๑ น.ส.มนทาทิพย์ ศิวพรหม	ครู โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๑๒ นายฮาชา ชำนาญเดชสกุล	ครู โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๑๓ นายพงศ์เทพ พรหมสุข	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๑๔ นางฉวีวรรณ แฉ้วเหมือน	ครู โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๑๕ นายเอกสิทธิ์ ฑุกทิก	ครู โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๑๖ น.ส.วิภา ทองห้อม	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนฯ	กรรมการ
๓.๑๗ น.ส.ภัทราพร แฉ้ววงษ์	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการ
๓.๑๘ นางจรรยา พารุณทด	ครู โรงเรียนวัดปากพระ	กรรมการและเลขานุการ

มีข้อมติ วางแผน กำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยให้รวบรวมข้อมูล หลักฐานเอกสารอ้างอิงประกอบ และสรุปผลตามรายละเอียดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้เทียบเคียงคะแนนร้อยละ ตามประกาศโรงเรียนวัดปากพระ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๓ เพื่อให้คณะกรรมการ ตรวจสอบความถูกต้องและรับรองข้อมูลภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ จึงขอแต่งตั้งผู้รับผิดชอบรวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐาน และสรุปผลตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

**๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย**

๑.๑ นางยุรา มินคำ	๑.๖ น.ส.มนทาทิพย์ ศิวพรหม
๑.๓ นายฮาชา ชำนาญเดชสกุล	๑.๕ นางจรรยา พารุณทด
๑.๕ นายพงศ์เทพ พรหมสุข	๑.๖ น.ส.ภัทราพร แฉ้ววงษ์

/๑. มาตรฐานที่ ๒



ประกาศโรงเรียนวัดปากพระ  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิก ประกาศโรงเรียนวัดปากพระ เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนวัดปากพระ เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนวัดปากพระ เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้น สังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็น ส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และ เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียน วัดปากพระ ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โรงเรียนวัดปากพระ จึงประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายวินัย กันอ่วม )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ

## มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดปากพระ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่  
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก  
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒) เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่ว ใช้มือและตาสัมพันธ์กัน ทรงตัวได้มั่นคง
- ๓) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย
- ๔) หลีกเลี่ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
- ๕) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนต่อการรอคอย ยอมรับและพอใจ  
ในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น
- ๖) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก
- ๗) มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
- ๘) ช่วยเหลือตนเอง และสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้
- ๙) มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด และมีความพอเพียง
- ๑๐) มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ๑๑) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
- ๑๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง
- ๑๓) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ตามเกณฑ์

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บริบทของ  
โรงเรียนและท้องถิ่น
- ๒) สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถครบทุกชั้นเรียน
- ๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะ  
ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
- ๔) มีการนำข้อมูลมาตรฐานมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้
- ๕) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๖) มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน  
รอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
- ๗) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
- ๘) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อ  
การจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

- ๙) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและบริการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
- ๓) มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๔) มีการใช้สื่อทางเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
- ๕) มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๖) มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกครูรักเด็กให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๗) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ๘) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดปากพระ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
 และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
 ฉบับลงวันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับ

ระดับ ๒ ขึ้นไป

- ๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (O-NET) ตามศักยภาพ
- ๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (NT) ตามศักยภาพ
- ๘) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หาคำอธิบาย อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม
- ๙) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑๐) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย

และมีประสิทธิภาพ

- ๑๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์**

- ๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม
- ๔) ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) ผู้เรียนรู้รักษาสุขภาพกาย จิตใจ อารมณ์ และป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหลง รังแก
- ๖) ผู้เรียนรู้จักประหยัดอดออม และสามารถดำรงชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้ชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ๗) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๑) มีแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้





ประกาศโรงเรียนวัดปากพระ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนวัดปากพระ ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดปากพระ มีคุณภาพและได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายวินัย กันอ่วม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ

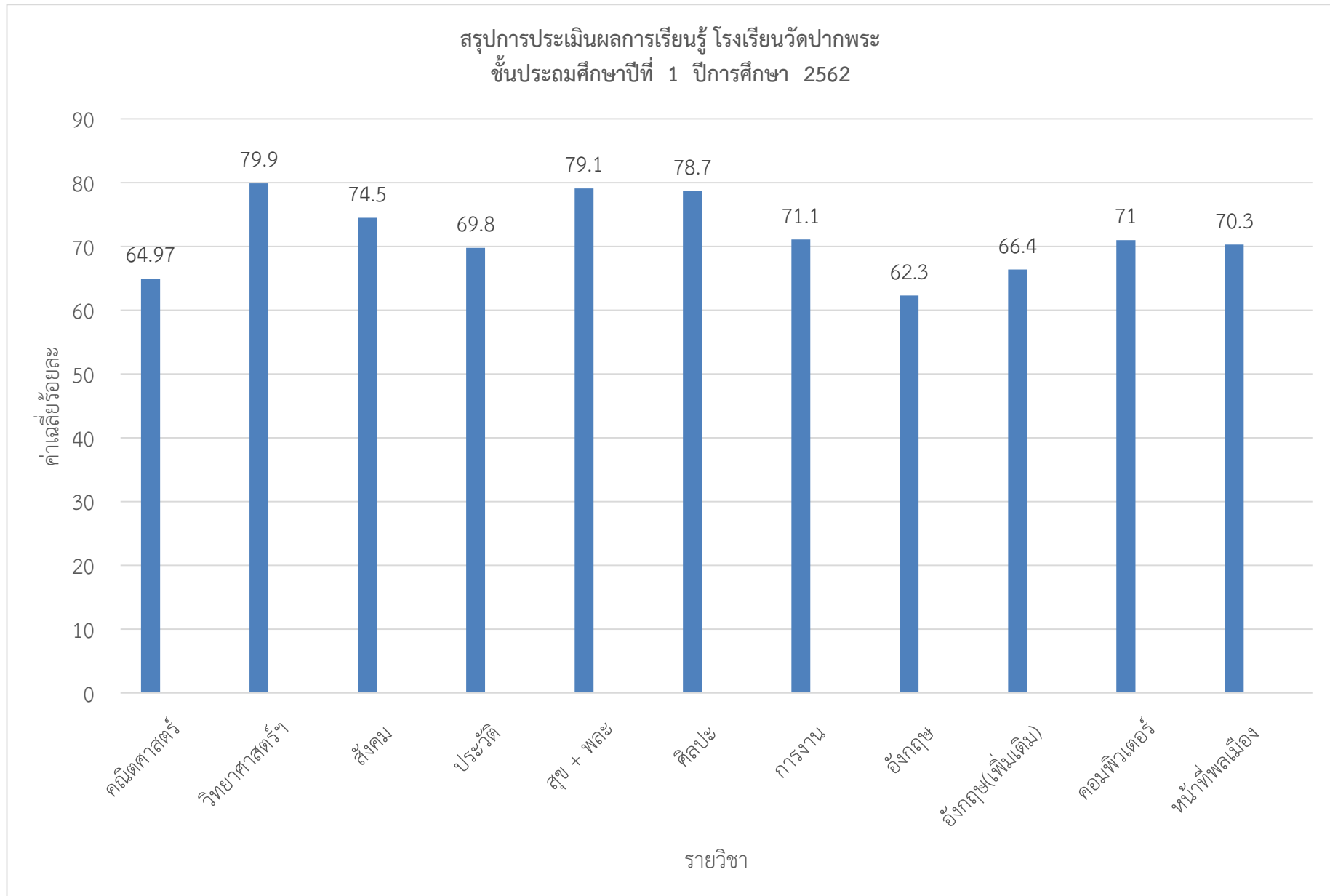
คำเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดปากพระ เรื่อง กำหนดคำเป้าหมายความสำเร็จ  
 ตามมาตรฐานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ฉบับลงวันที่ ๒๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑) มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์	ระดับดีเลิศ
๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ระดับดีเลิศ
๓) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	ระดับดีเลิศ
๔) หลีกเลี้ยงต่อสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ระดับดีเลิศ
๕) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนต่อ การรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเอง และผู้อื่น	ระดับดีเลิศ
๖) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ระดับดีเลิศ
๗) มีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ระดับดีเลิศ
๘) ช่วยเหลือตนเอง และสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	ระดับดีเลิศ
๙) มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด และมีความพอเพียง	ระดับดีเลิศ
๑๐) มีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน	ระดับดีเลิศ
๑๑) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย	ระดับดีเลิศ
๑๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก ความรุนแรง	ระดับดีเลิศ
๑๓) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา การสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้ตามเกณฑ์	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย บริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น	ระดับดี
๒) สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถครบทุกชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ระดับดี
๔) มีการนำข้อมูลมาตรฐานมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและ เป็นแบบอย่างได้	ระดับดี
๕) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับดี
๖) มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	ระดับดี
๗) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา	ระดับดี

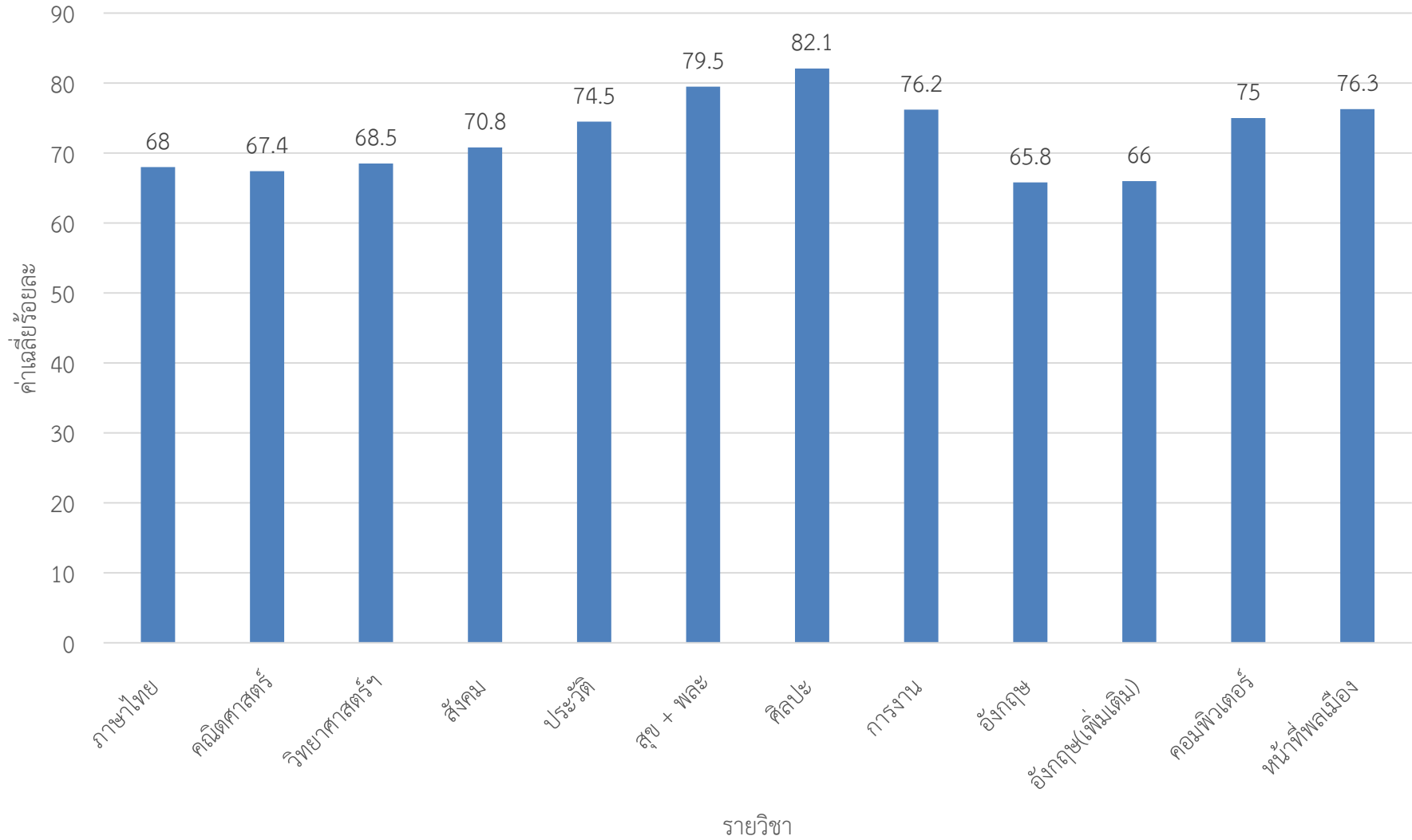
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๘) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ระดับดีเลิศ
๙) สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน	ระดับดีเลิศ
๓) มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๔) มีการใช้สื่อทางเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๕) มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สามารถเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับดี
๖) มีการบริหารจัดการผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกครูรักเด็กให้เด็กรักครู และรักที่จะเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๗) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ระดับดี
๘) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู และผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

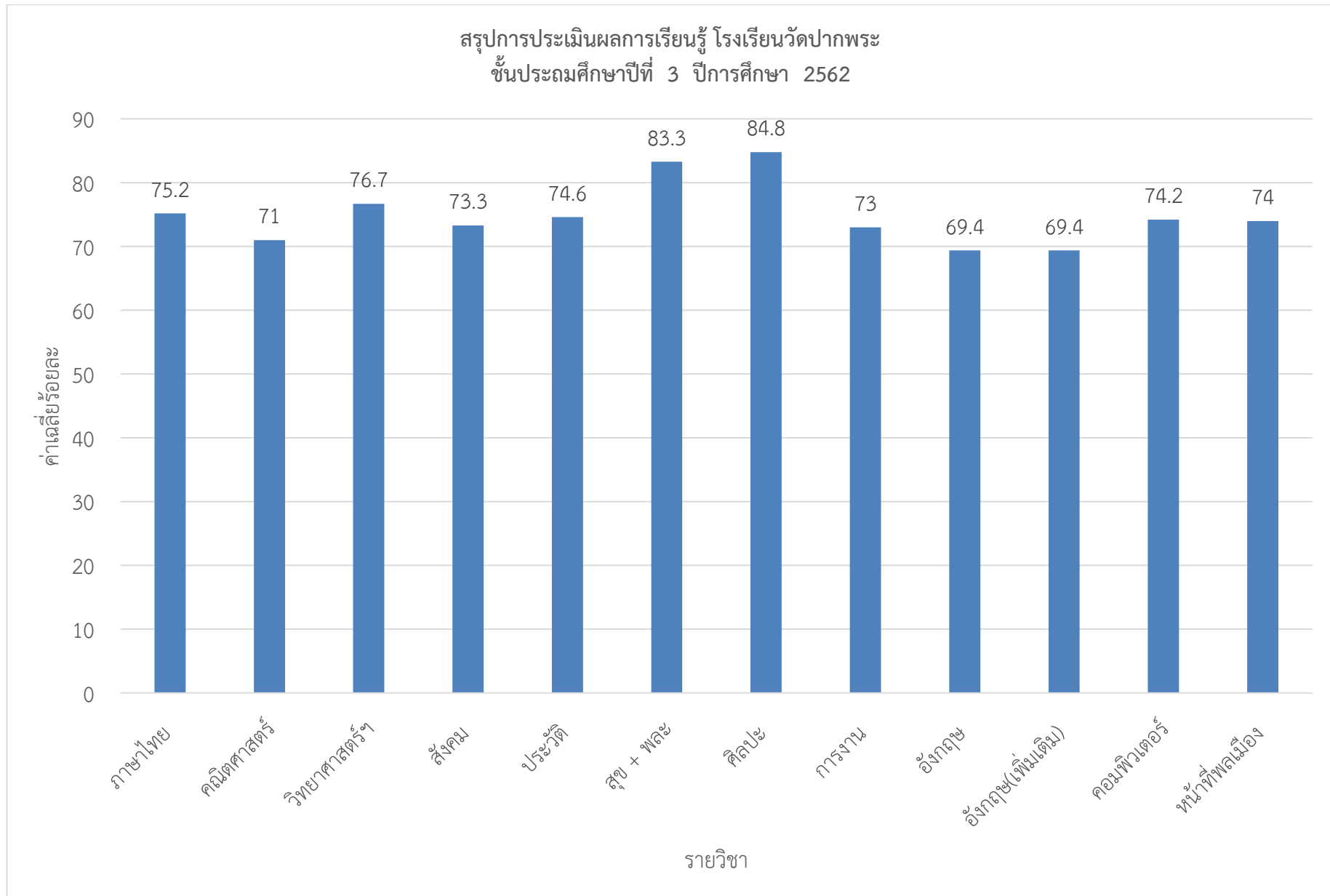
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดี
๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดี
๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ระดับดี
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับระดับ ๒ ขึ้นไป	ระดับปานกลาง
๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (O-NET) ตามศักยภาพ	ระดับปานกลาง
๗) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (NT) ตามศักยภาพ	ระดับปานกลาง
๘) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หาคิวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	ระดับดีเลิศ
๙) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๑๐) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ	
๑๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	
๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ระดับดี
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น ร่วมกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดี
๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	ระดับดี
๔) ผู้เรียนสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ระดับดี
๕) ผู้เรียนรู้รักษาสุขภาพกาย จิตใจ อารมณ์ และป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหง รังแก	ระดับดี
๖) ผู้เรียนรู้จักประหยัดอดออม และสามารถดำรงชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๒</b> กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาที่กำหนดไว้ชัดเจน	ระดับดี
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับดี
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดี
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
๗) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ระดับดี
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๑) มีแผนการจัดการเรียนรู้และดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดี
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	ระดับดี
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ระดับดี
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงในการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

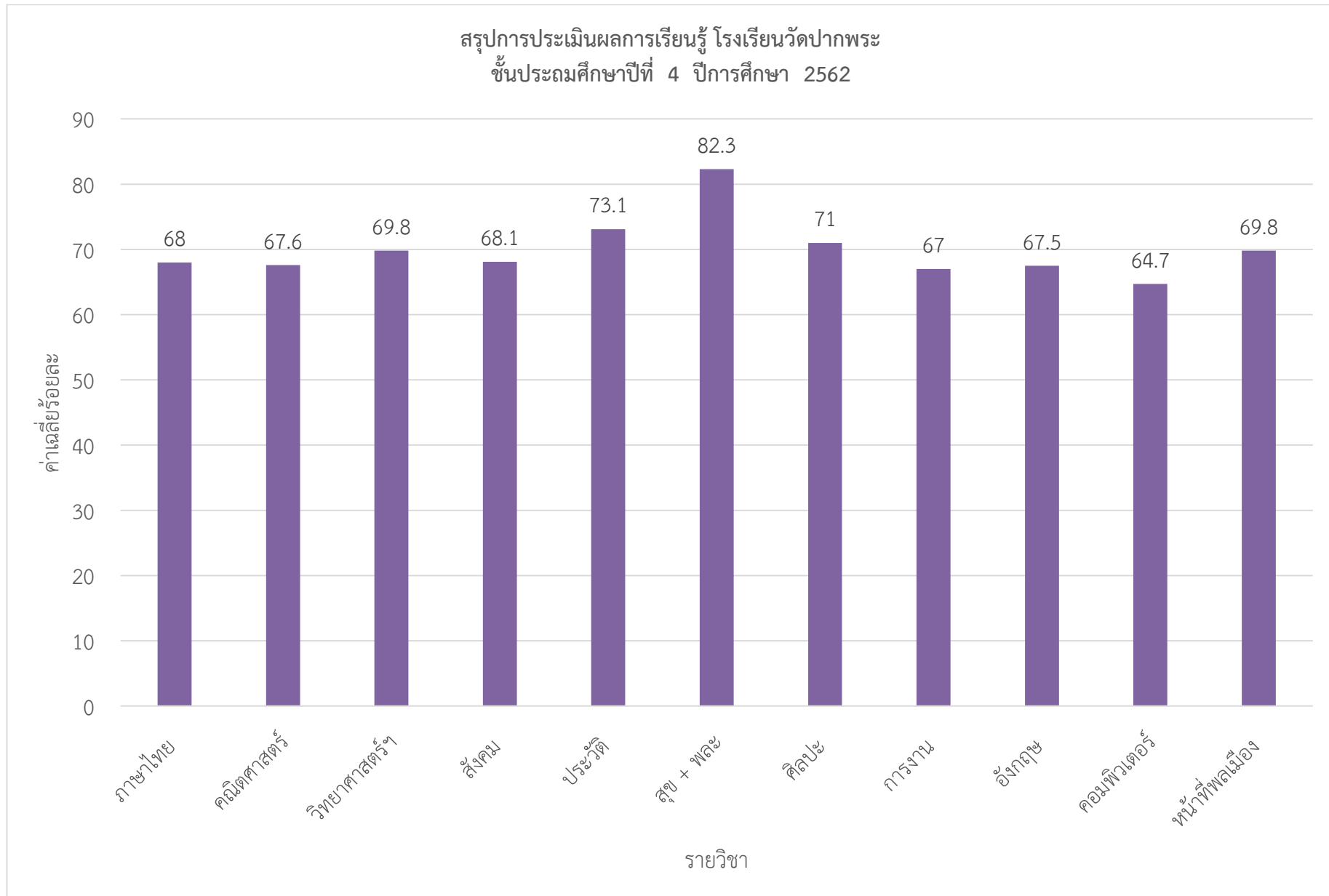


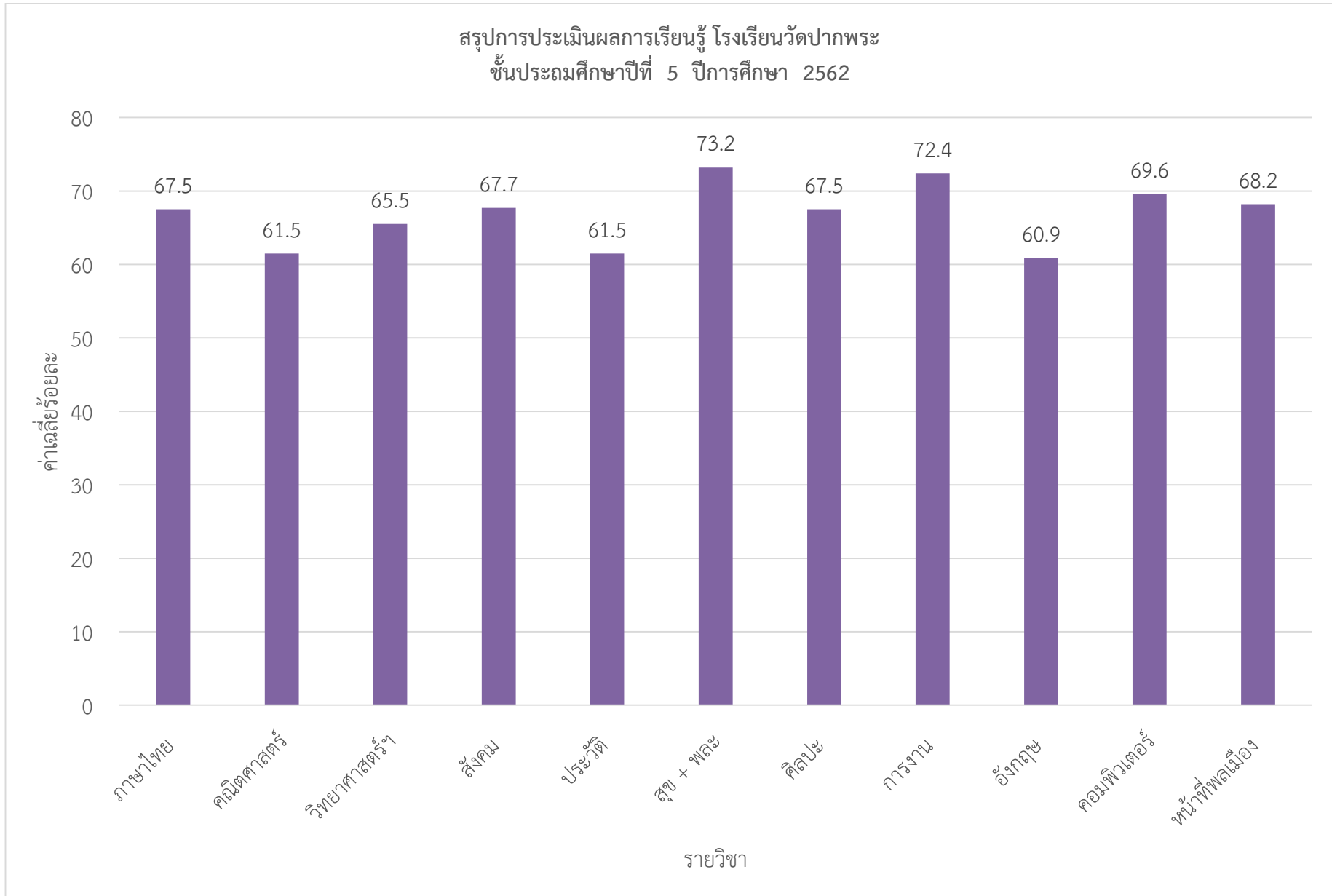
สรุปการประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนวัดปากพระ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2562



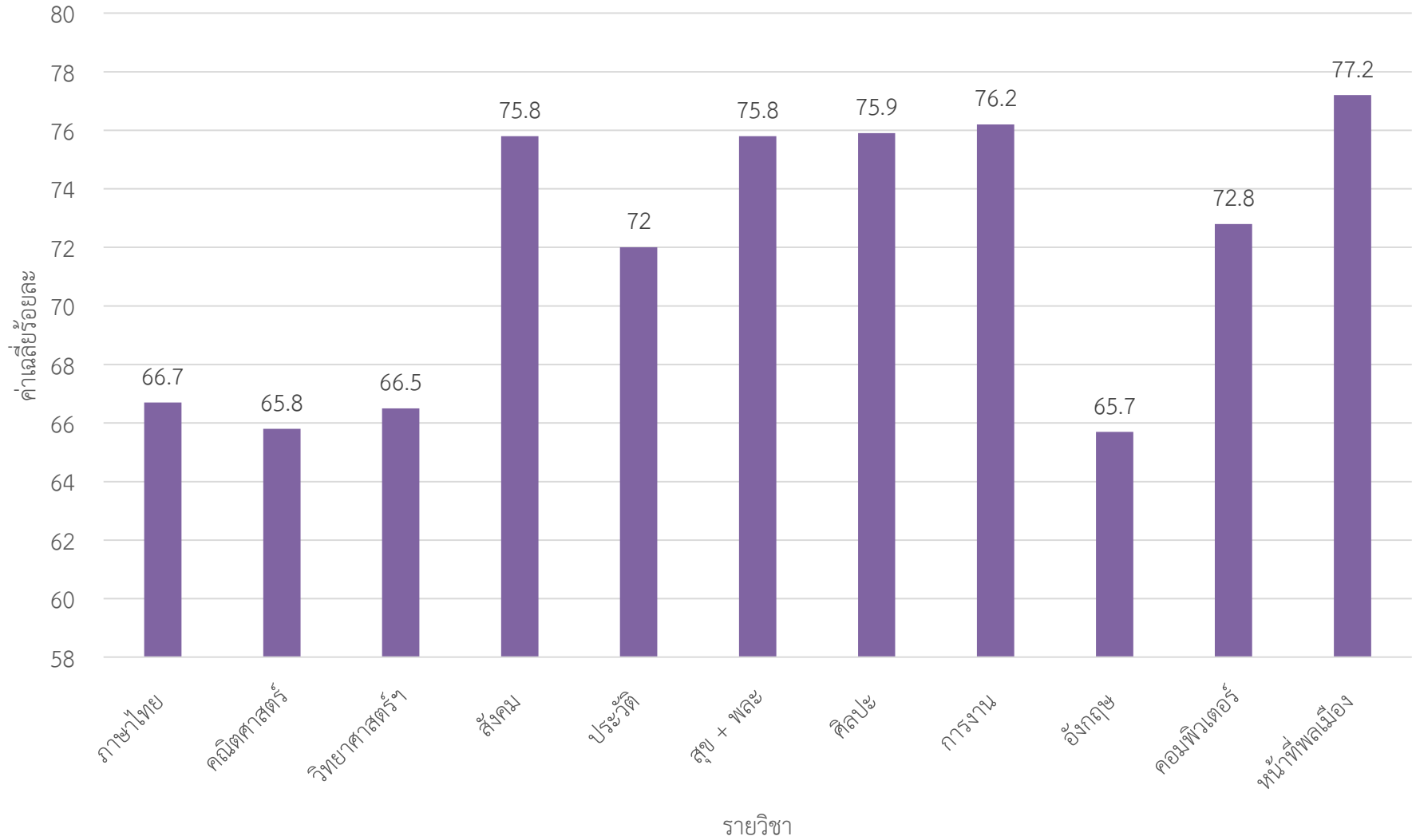




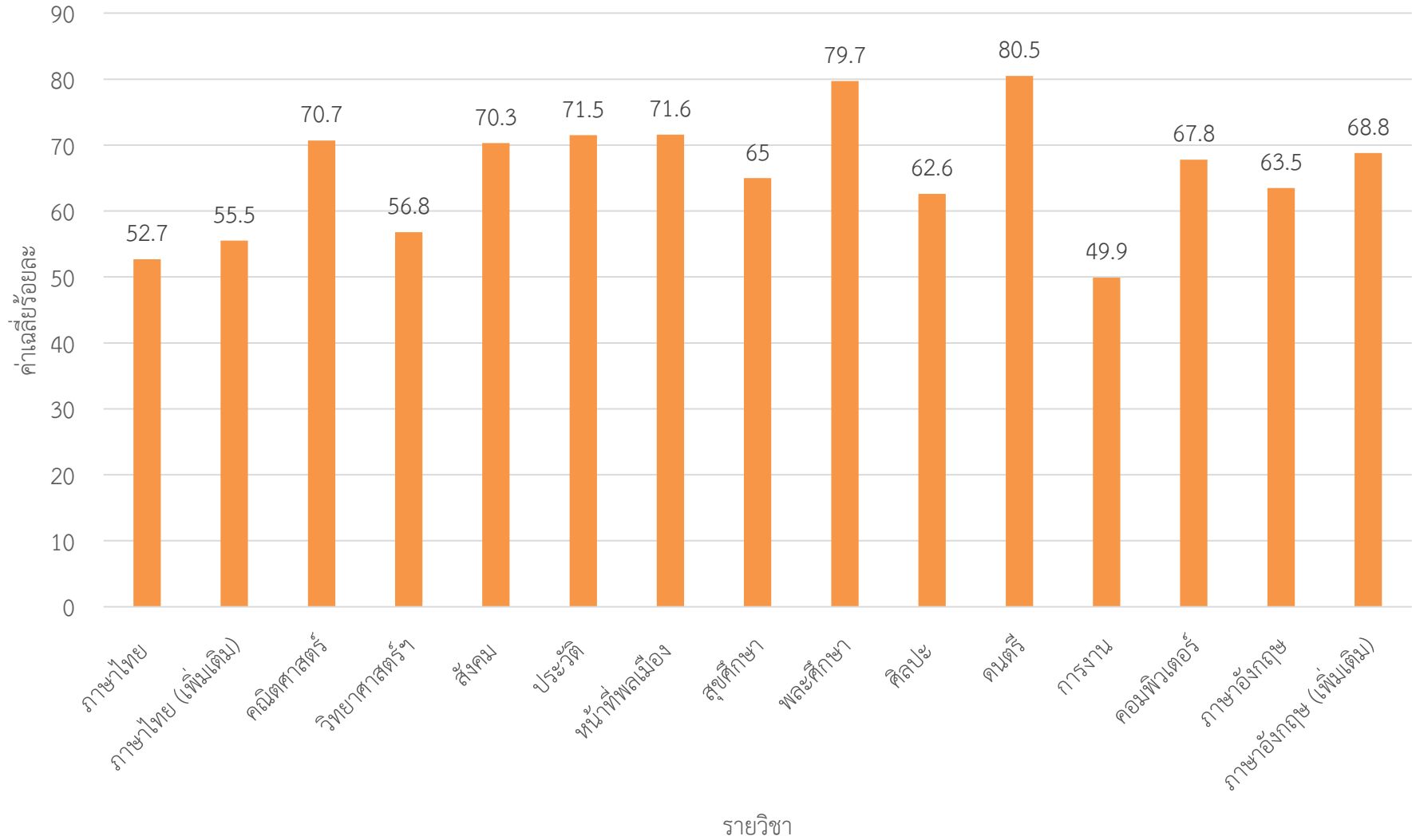




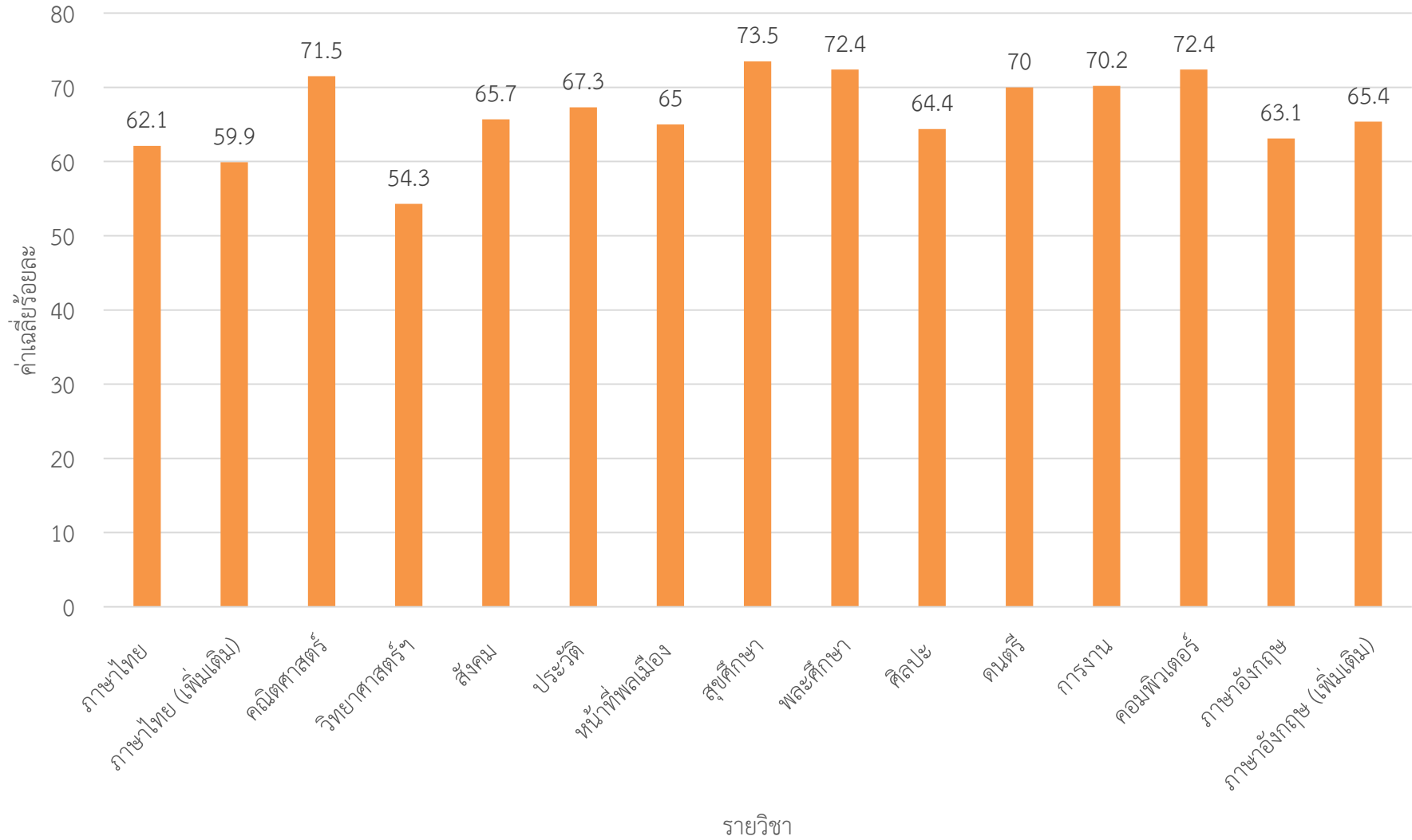
สรุปการประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนวัดปากพระ  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562



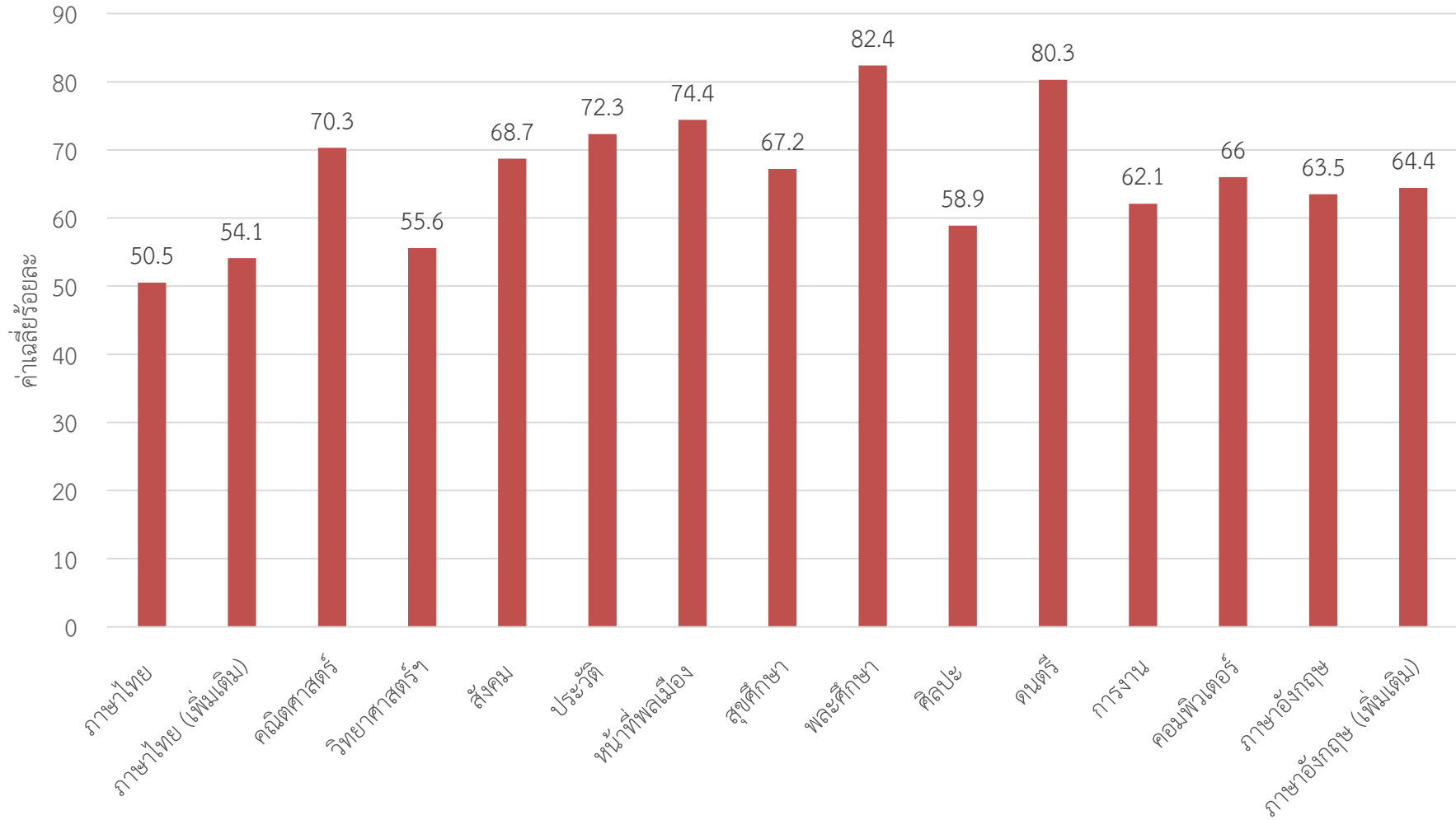
สรุปการประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนวัดปากพระ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



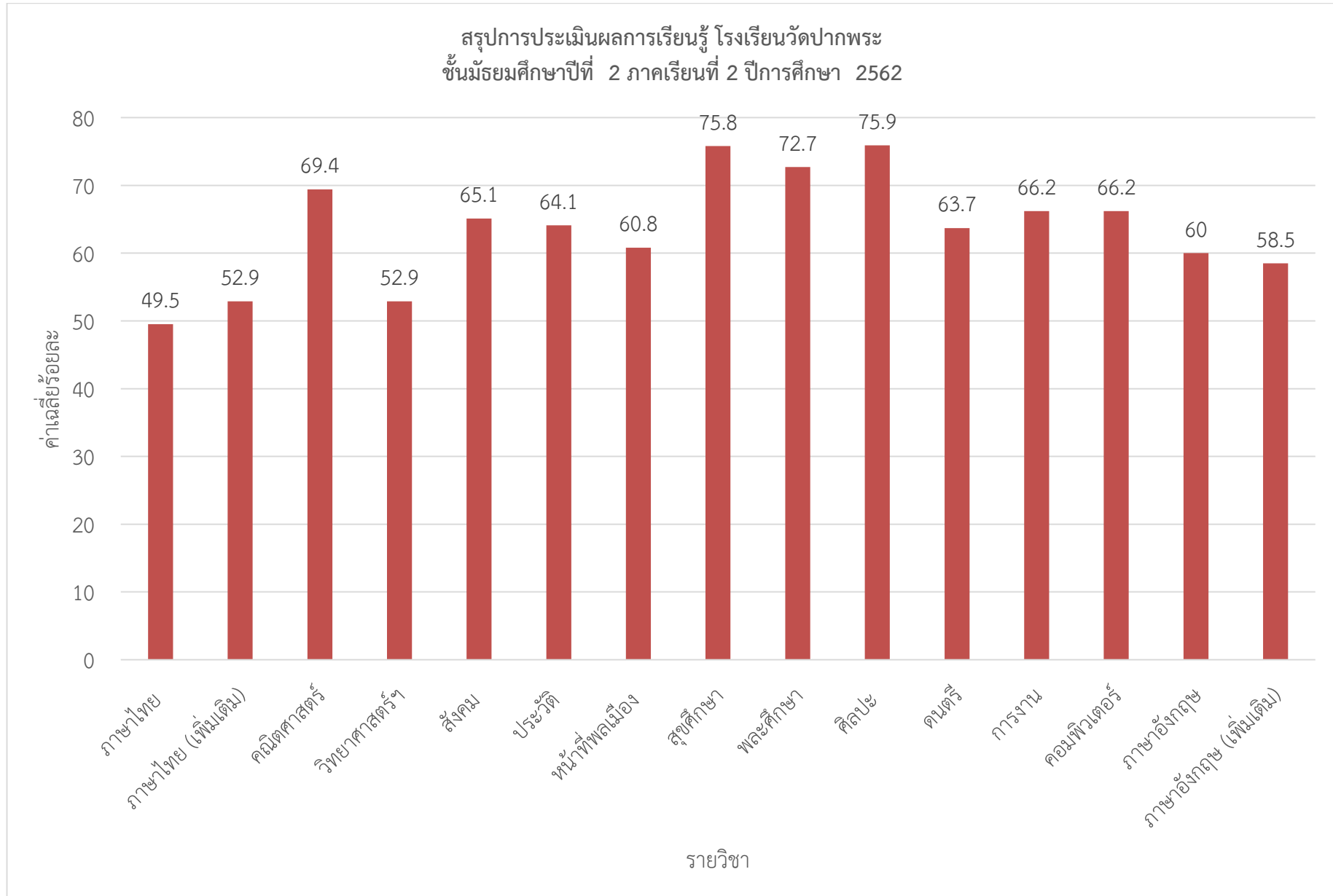
สรุปการประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนวัดปากพระ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



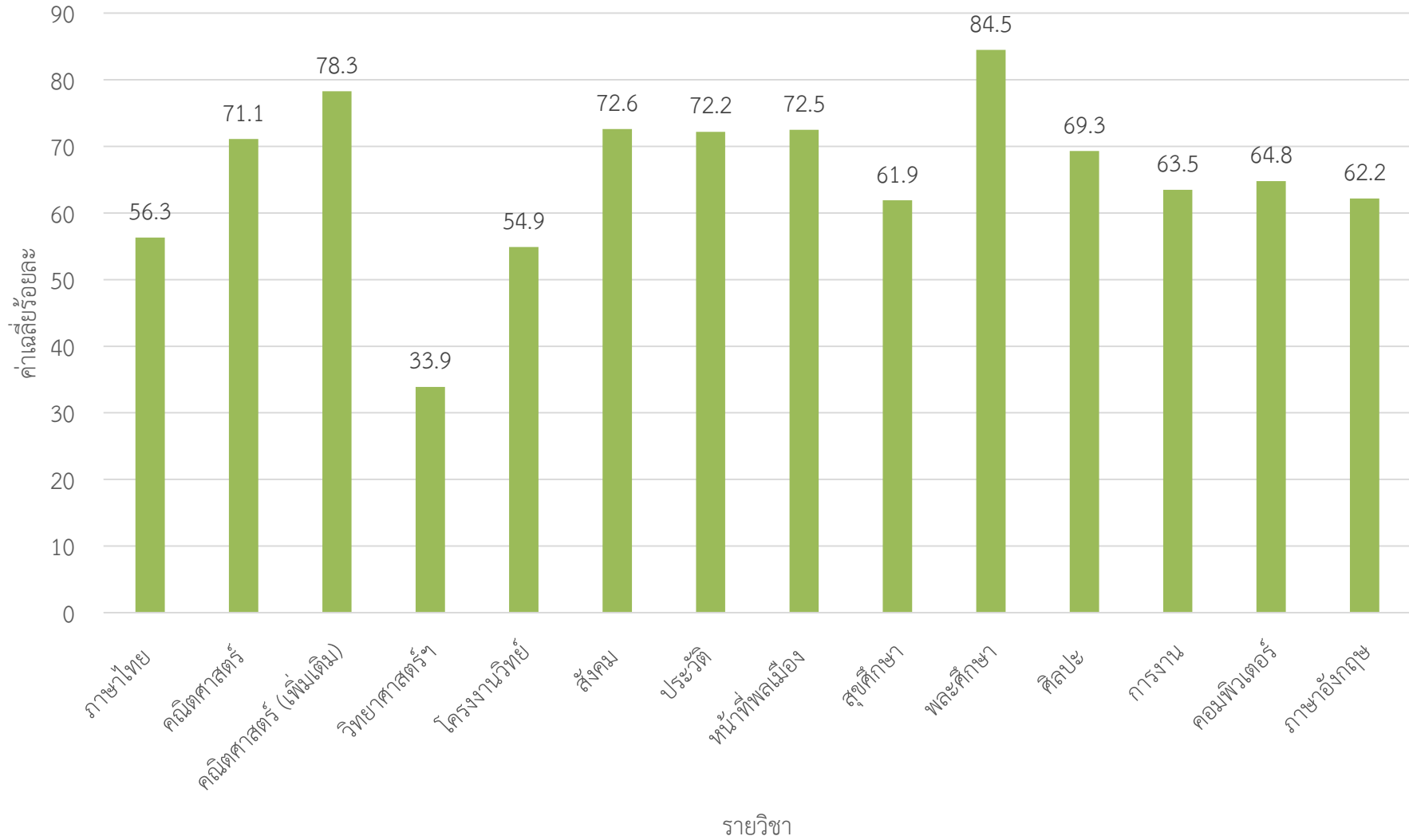
สรุปการประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนวัดปากพระ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



รายวิชา

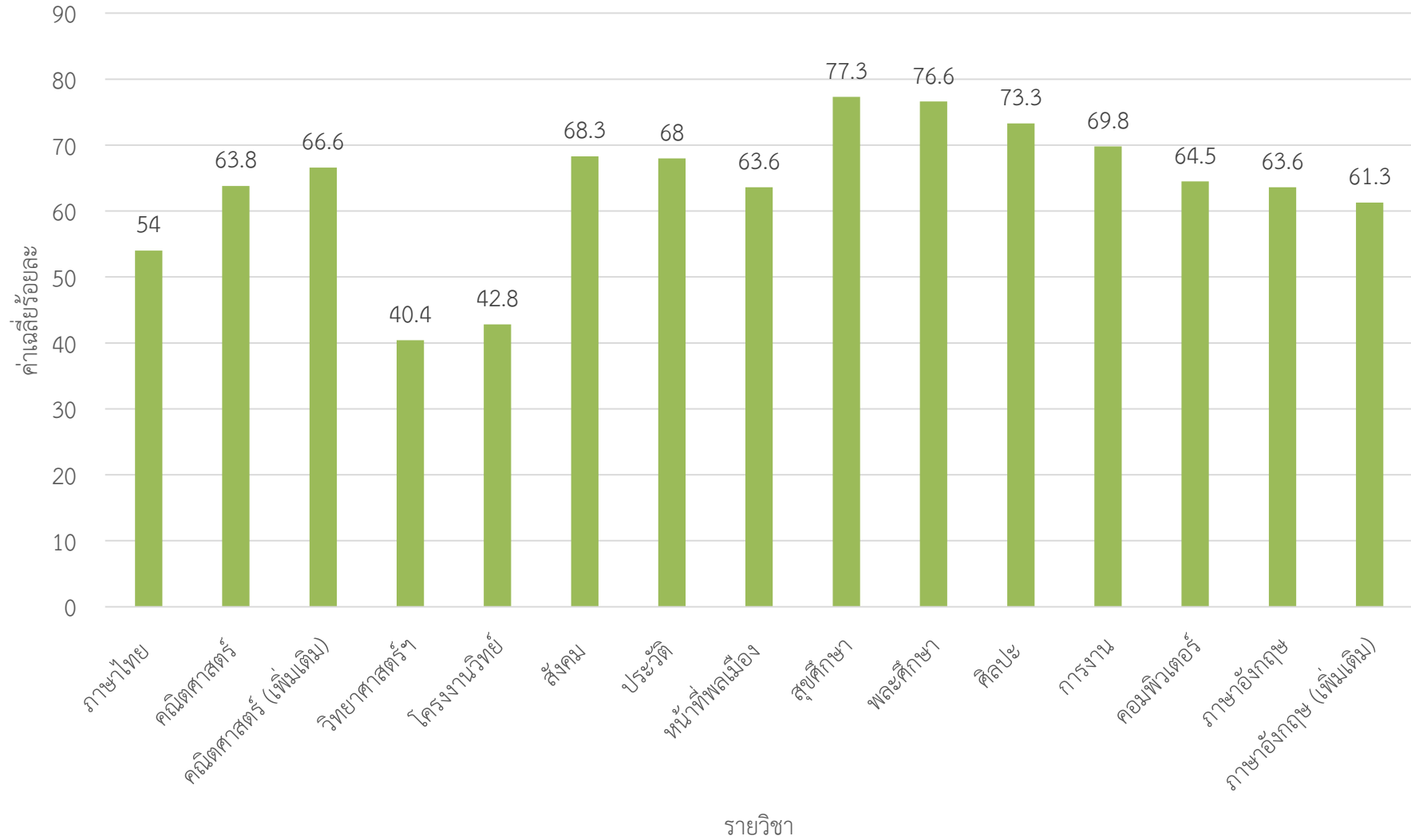


สรุปการประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนวัดปากพระ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



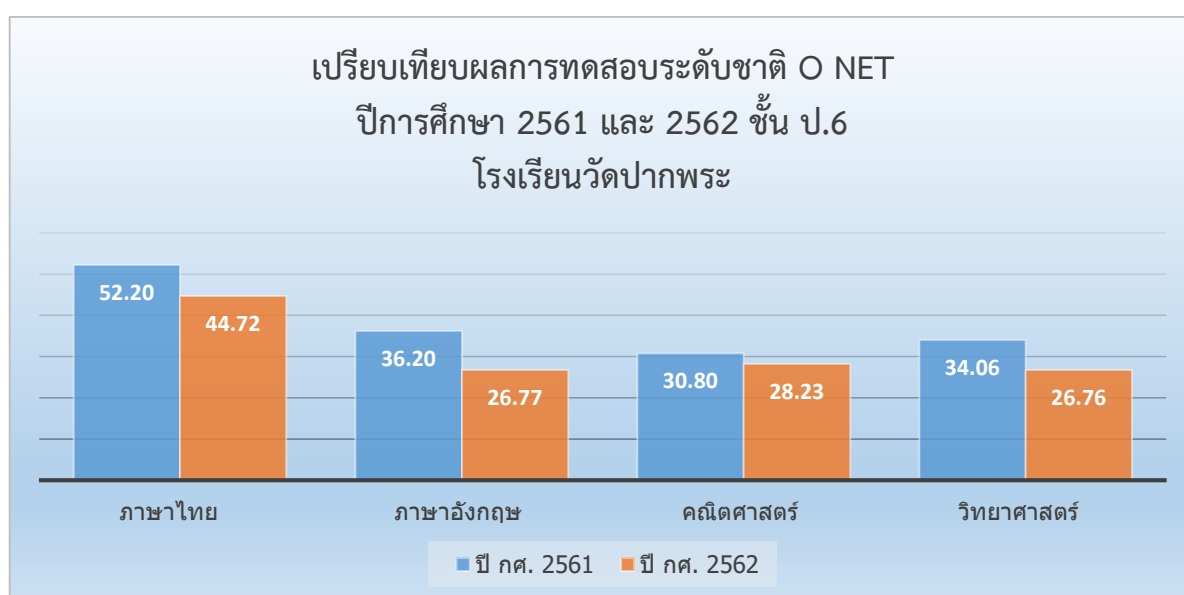


สรุปการประเมินผลการเรียนรู้ โรงเรียนวัดปากพระ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับระดับชาติ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๒.๒๐	๔๔.๗๒	-๗.๔๘
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๒๐	๒๖.๗๗	-๙.๔๓
คณิตศาสตร์	๓๐.๘๐	๒๘.๒๓	-๒.๕๗
วิทยาศาสตร์	๓๔.๐๖	๒๖.๗๖	-๗.๓๐



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับระดับชาติ (O - NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สาระ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๕.๔๔	๔๗.๒๕	-๘.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๑	๒๕.๗๕	-๑.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๙.๕๖	๑๙.๘๓	-๙.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๗.๒๒	๒๙.๑๓	-๘.๐๙

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ O NET  
ปีการศึกษา 2561 และ 2562 ชั้น ม.3  
โรงเรียนวัดปากพระ

